

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 46»**

_____ муниципального образования города Братска _____
665709, Иркутская область, г. Братск, ж.р. Энергетик, ул. Макаренко, 8, тел/факс 37-76-51

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 46»
(по состоянию на 31.12.2023 года)**

Содержание

I.	Аналитическая часть.	3
	1.1. Общие сведения	3
	1.2. Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса	3
	1.3. Оценка системы управления	7
	1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
	1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	15
	1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	16
	1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	18
	1.8. Оценка материально-технической базы	20
II.	Анализа показателей деятельности МБДОУ «ДСКВ № 46» по состоянию на 31.12.2023 г.	27

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 46» функционирует с 31 марта 1964 года. До 2016 года детский сад был расположен в здании по адресу: г. Братск, ж. р. Энергетик, улица Макаренко, 8, которое построено по типовому проекту на 6 групп. С 2002 года в ДОУ оказывается коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в двух группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Постановлением администрации города Братска от 27 января 2016 года МБДОУ «ДСКВ № 46» было реорганизовано путем присоединения к нему МБДОУ «ДСОВ № 39».

В настоящее время МБДОУ «ДСКВ № 46» - образовательная организация, расположенная в двух зданиях внутри одного жилого микрорайона жилого района Энергетик. На территории ДОУ оборудованы участки для игр и прогулок детей, имеется озеленение. Здания оборудованы всеми системами коммуникации (водопровод, центральное отопление, канализация).

Контингент воспитанников: дети дошкольного возраста от 1,5 лет до 8 лет – 266 детей.

По состоянию на 31.12.2023 г. в ДОУ функционирует 12 возрастных групп. Из них: 3 группы для детей раннего возраста, 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи).

Группа	Количество детей
Первая младшая «Солнышко»	20
Первая младшая «Кроха»	28
Первая младшая «Колокольчик»	26
Вторая младшая «Чебурашка»	28
Средняя «Радуга»	27
Средняя «Ромашка»	27
Старшая «Солнышко»	18
Старшая «Звездочка»	22
Подготовительная «Капелька»	18
Подготовительная «Теремок»	27
Компенсирующая группа для детей с ТНР	13
Компенсирующая группа для детей с ЗПР	12
Всего детей	266

1.2. Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности регулируется образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874. Охвачены образованием по ОП ДО 241 ребенок (90,6 %).

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ строится на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР), разработанных для каждого диагноза с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 года №1022).. Охвачены образованием по АОП ДО 25 детей (9,4%).

Цель ОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение коррекционных задач осуществляется в различных видах детской деятельности, при проведении режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Реализация задач осуществляется в процессе различных видов детской деятельности.

ОП ДО и АОП ДО включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения

Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программы обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В первой половине 2023 года основная деятельность ДООУ была направлена на достижение следующей задачи: «Повысить профессиональную компетентность педагогов в вариативных формах организации деятельности, основанной на поддержке взрослыми детской познавательной активности, инициативы и сотрудничества». По данной задаче проведены следующие мероприятия:

- практикумы-семинары: «Вариативные формы организации образовательной деятельности, направленных на достижение целевых ориентиров; игра, исследование, проекты, флешмоб, квест, праздник, прогулка», «Технологии поддержки детской инициативы», «Образовательные предложения для детей всей группы», «Драматургия образовательного события»;

- консультации «Образовательное событие и комплексно-тематическое планирование», «Формы организации образовательной деятельности, направленные на достижение целевых ориентиров»;

- конкурсы: «От идеи до воплощения - ресурсные карты, выбранных детьми событий», «Квест-room QR-лаборатория»;

- анкетирование: «Что должен детский сад дать детям, по вашему мнению», «Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса», «Использование инновационных технологий в ДООУ», «Оценка удовлетворенности родителей образовательной работой в ДООУ»;

- выставки: «Мэджбоксы «Мир в коробке», «Ярмарка технологических карт образовательной деятельности с детьми «Поиск новых идей».

Педагогами проведены обучающие открытые показы в форме события - экспедиции, события - квест, события – исследование, мастерской, акции, коллекционирования.

Проведенный тематический контроль по теме «Оценка профессиональных умений педагогов в организации вариативных форм образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников» показал, что педагоги знают этапы и принципы организации образовательного события, определяют сущность образовательного события и его отличие от педагогического мероприятия и проектно-исследовательской деятельности, определяют способы поддержки и развития игровой деятельности и спонтанной игры, умеют проектировать и организовывать образовательное событие в разных возрастных группах, разрабатывают универсальные алгоритмы действий по поддержке детских инициатив до, в течение события и после него, разрабатывают конструкт образовательного события. Высокий уровень профессионального мастерства показали 75% педагогов, 25% - средний.

Во второй половине 2023 года коллектив ДООУ работал по повышению профессиональной компетентности педагогов в формировании субъективной позиции дошкольников в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО. Просмотр ОД в режиме дня, а так же в рамках конкурса «На лучший обучающий плакат» - «Субъектность в ДООУ» в разных видах детской деятельности, для определения детской субъектности детей дошкольного возраста, среди педагогов ДООУ, позволил сделать вывод: педагоги создают условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, обогащение предметно-развивающей среды в ДООУ, выявлению инициативы и творческого подхода к созданию интерактивных плакатов.

Обучающий плакат иллюстрирован фотографиями, цитатами демонстрирующими, что происходит в образовательной практике, в которой к развитию целеполаганию и мотивации - как к сложному образовательному результату - относятся серьезно.

В ходе образовательной деятельности учитывалась двигательная активность, физминутки, пальчиковая гимнастика, проблемные ситуации, загадки. Не маловажна сменяемость деятельности. Анализ просмотров позволяет сделать вывод, что педагоги в большинстве владеют методами и приемами по обучению дошкольников согласно своей возрастной группы. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Ведется предварительная работа.

Анкетирование педагогов по опроснику «Активность и креативность педагога» показали следующие результаты проведенного психодиагностического обследования по выявлению активности и креативности педагогов ДОУ: 60 % педагогов креативны и проявляют активность в сфере своей работы. Эти педагоги добиваются успехов в своей работе, любят заниматься трудными делами, менять РППС в своих группах, способны быть лидерами в работе своей команды. 40 % педагогов не так активны и креативны. В основном, это вновь пришедшие педагоги, молодые педагоги, которые не успели раскрыть свой потенциал.

По результатам анкетирования были вынесены рекомендации, которые обсуждены на заседании педагогического совета в декабре 2023 г.:

- Организовывать педагогические мастерские, семинары для моделирования собственного опыта педагогов;
- Создавать актуальные педагогические практики на основе имеющегося результативного опыта работы, с использованием инновационных технологий для профессионального роста педагогов через семинары, мастер-классы, консультации.
- Продолжать оказывать методическую помощь молодым специалистам в освоении и применении инновационных технологий.
- Повышать уровень профессионального мастерства, активности и креативности через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, стажировочные площадки.
- Участвовать в научно-практических конференциях, проходить курсы повышения квалификации, повышать свою активность, творчество через профессиональные конкурсы, викторины, работу в творческих парах и умение проводить рефлексию и эффективность своей работы.
- Пригласить педагогов, испытывающих какие-либо в проявлении активности на индивидуальное консультирование для выяснения причин.

В течении года проводились заседания психолого-медико-педагогического консилиума:

- Первичный (по итогам диагностики) – сентябрь 2023 г.;
- Динамика коррекционной работы с детьми за первое полугодие (январь 2024 г.);
- Динамика коррекционной работы с детьми за год (май 2024 г.)

На психолого - педагогических консилиумах были подведены результаты диагностики по каждому ребенку и намечены индивидуальная коррекционная работа во всех видах деятельности. С учетом диагноза подбирались методы и приемы на индивидуальных и групповых занятиях, учитывался уровень интеллекта, общего психофизического состояния ребенка. В течении года использовались инновационные формы, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с детьми, что значительно повышало эффективность воспитания и обучения, а также усвоение знаний, умений и навыков. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, регламентирующие и определяющие содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими проблемы в психическом и физическом развитии и семьями, воспитывающими такого ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника (состояние здоровья, уровень физического

развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы

Комплексная работа специалистов ДОО дала хорошие результаты, что отразилось на динамике развития.

Для достижения целей воспитательной работы в ДОО созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности. Обеспечиваются необходимые условия для самореализации воспитанников с разным уровнем развития. Воспитательный процесс планируется, проектируется с учетом требований ФГОС ДО, тематического планирования, интеграции образовательных областей.

Создан благоприятный психологический климат в коллективе воспитанников, эффективно внедряются в образовательный процесс современные образовательные технологии, такие как игровые технологии, технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии и другие.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО постоянно обновляется развивающая предметно-пространственная среда. Окружающая обстановка является безопасной, эстетически привлекательной, развивающей, способствует проявлению инициативы воспитанников и вызывает их стремление к самостоятельной деятельности. Содержание и наполняемость игровых зон меняю с учетом тематического планирования и интересов детей.

Для воспитательной педагогической деятельности свойственны следующие затруднения и недостатки:

- воспитатели больше внимания обращают на внешнюю сторону поведения и дисциплину, а не на мотивы поступков;
- стремятся навязать способы поведения в готовом виде;
- оценивают отдельные поступки ребенка вне контекста его общего поведения.

Вывод:

Образовательная деятельность организована с учетом принципов и подходов ФГОС ДО, а также Федеральной образовательной программы ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы ДО на основе основной и адаптированных образовательных программ ДОО, используя методическое обеспечение образовательного процесса. Работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДОО.

Необходимо в дальнейшем:

- в воспитательной работе педагогам обращать внимание на внешнюю сторону поведения и дисциплину, а не на мотивы поступков; не навязать способы поведения в готовом виде;
- оценивать отдельные поступки ребенка вне контекста его общего поведения;
- продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в проведении и реализации образовательных событий различной тематики по интересам, выбору и инициативе детей;
- развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения образовательных событий;
- для реализации инновационных подходов к планированию работы формулировать задачи проектирования педагогического процесса с учетом создания ситуаций индивидуализации образовательного процесса, условий для проявления детьми активности и инициативы в выборе видов и способов деятельности.

1.3 Оценка системы управления.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством

Российской Федерации: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Иркутской области, администрации г. Братска.

В ДОУ разработаны документы, регламентирующие деятельность: Устав ДОУ, локальные акты.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами коллегиального управления Учреждения являются общее собрание работников и педагогический совет.

<i>Форма самоуправления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Члены</i>	<i>Взаимосвязь</i>
Общее собрание работников	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Рассмотрение сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучение и рассмотрение передового педагогического опыта	Заведующий, педагоги	Общее собрание работников Психолого-медико-педагогический консилиум Совет родителей

Педагогический совет МБДОУ «ДСКВ № 46» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В 2023 году проведено 4 заседания педагогического совета. Из них проведено 2 тематических педагогических совета: март 2023 г. - «В фокусе - вариативные формы организации образовательной деятельности (цель - обеспечение разнообразных вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных группах); декабрь 2023 г. - «Формирование системы развития субъективной позиции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО» (цель - повышение уровня компетентности педагогов в выборе технологий, форм и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса). Тематика заседаний определялась годовыми задачами. На заседаниях обсуждались основные вопросы воспитания и обучения детей, анализировались недостатки в работе педагогов и принимались решения к их устранению. Отмечались положительные передовые направления в работе педагогов по осуществлению творческого подхода к детской деятельности по развитию коммуникативных качеств у дошкольников, к проведению образовательной деятельности, позволяющих сэкономить детям время для общения, игровой, двигательной деятельности в совместной, самостоятельной деятельности, информированности родителей по компетентности педагогического общения в различных ситуациях.

В мае 2023 года состоялось итоговое заседание педагогического совета за учебный год, где были подведены итоги работы дошкольного учреждения. В августе 2023 года был проведен установочный педагогический совет, на котором определены основные годовые задачи работы на учебный год. Решения всех заседаний педагогического совета выполнены в полном объеме.

Деятельность Общего собрания работников МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом учреждения, «Положением об общем собрании работников МБДОУ «ДСКВ № 46».

В 2023 году прошли 2 заседания Общего собрания работников МБДОУ, на которых были затронуты следующие вопросы:

- отчет о работе ДОУ в летний период 2023 года, о работе в 2023 году,
- выполнение соглашения по охране труда за 2022 год, 1 полугодие 2023 года,
- проведение праздничных мероприятий (8 Марта, День учителя, Новый год).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении создан Совет родителей воспитанников. Совет родителей представляет интересы всех или части родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения и является формой участия в управлении ДОУ. В 2023 году прошли 2 заседания Совета родителей, где обсуждались следующие вопросы:

- определение основных направлений деятельности Совета,
- участие родителей и общественности в оказании практической помощи,
- организация питания в ДОУ,
- проведение новогодних развлекательных мероприятий в ДОУ,
- рассмотрение предварительного плана благоустройства ДОУ в летний период 2023 года.

Благодаря работе Совета родителей, была оказана благотворительная помощь со стороны родителей воспитанников в обновлении материально-технической базы Учреждения, озеленении территории, подготовке к летнему сезону и новому учебному году.

Вывод.

Система управления МБДОУ «ДСКВ № 46» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Коллегиальные органы управления дошкольным учреждением принимают участие в деятельности МБДОУ. Тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В целях определения уровня освоения воспитанниками основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ «ДСКВ № 46» проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (октябрь, апрель). Результаты диагностики используются педагогами для определения дальнейшей работы с каждым воспитанником.

Мониторинг осуществляется через оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной

деятельности с ними. Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции образовательной деятельности и её условий. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития ребенка фиксируются педагогом. Итоговые результаты подвели в конце учебного года (апрель). Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: — не сформирован; — находится на стадии формирования; — сформирован. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного детства.

Следует отметить, что педагоги всех групп достигли хороших результатов по развитию детей во всех образовательных областях. Работа по основной образовательной программе, построенной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, благотворно сказалось на результатах педагогического мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Группы	Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Региональный компонент		
	н/с	с/с	с	н/с	с/с	с	н/с	с/с	с	н/с	с/с	с	н/с	с/с	с	н/с	с/с	с
Вторая младшая группа		5	17		5	17	1	11	10	1	16	5	2	14	6		22	
Средняя группа		22		1	19	1	1	16	14	1	5	15	1	3	17		18	2
Старшая группа		18	3		3	18	1	2	18	4	11	6		2	19		4	17
Подготовительная группа		4	24		4	24		8	20		4	24		8	20		2	26
%	0	53	47	1	34	65	3	36	61	8	39	53	5	30	65	0	51	49

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СОДЕРЖАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Группы	Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Региональный компонент		
	н/с	с/с	с	н/с	с/с	с	н/с	с/с	с	н/с	с/с	с	н/с	с/с	с	н/с	с/с	с
Компенсирующая группа с ТНР	3	7	2		9	4		5	8	2	4	7		4	9		4	9

%	25	58	17		70	30		38	62	15	30	55		30	70		30	70
---	----	----	----	--	----	----	--	----	----	----	----	----	--	----	----	--	----	----

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СОДЕРЖАНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Группы	Игровая деятельность				Изобразительная деятельность				Конструктивная деятельность				Трудовая деятельность				Взаимодействие				Поведение				Условия поведения в семье			
	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
Компенсирующая группа с ЗПР	2	7	1		1	6	3		1	5	4		2	6	2		2	3	5	1		1	3	6		5	5	
%	20	70	10		10	60	30		10	50	40		20	60	20		20	30	50	10		10	30	60		50	50	

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, соответствует возрастным нормам детского развития. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Особое внимание следует уделять использованию традиционных и нетрадиционных форм обучения, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Перспектива. С целью определения дальнейшей методической и организационной работы намечены следующие направления:

- Создание условий по формированию самостоятельной и совместной деятельности детей.
- Формирование у дошкольников умения игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности;
- Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье
- Создание условий, способствующих целенаправленному речевому развитию через различные методы и технологии, воспитание ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

В обследовании готовности выпускников 2023 года к школьному обучению принимали участие: подготовительная группа №1- 26 детей; подготовительная группа – № 17 детей. Всего обследовано: 43 ребенка.

Для определения мотивационной готовности к школе использовалась методика «Беседа»

(автор **Мишарина**), в которой детям предлагалось ответить на вопросы о школе.

Первичная диагностика:

7 детей (19 %) имеют высокий уровень мотивационной готовности;
14 детей (38 %) имеют средний уровень мотивационной готовности;
16 детей (43%) имеют низкий уровень развития.

Повторная диагностика:

10 детей (24 %) имеют высокий уровень мотивационной готовности;
20 детей (46,5%) имеют средний уровень мотивационной готовности;
Низкого уровня развития не выявлено.

Динамика: 34%

Для изучения уровня развития кратковременной слуховой памяти использовалась методика «10 слов» (**А.Р. Лурия**). Детям было предложено повторить 10 слов, после прочтения их взрослыми.

Первичная диагностика:

3 ребенка (8%) имеют высокий уровень развития;
26 детей (70%) имеют средний уровень развития;
8 детей (22%) имеют низкий уровень развития.

Повторная диагностика:

23 ребенка (53,5 %) имеют высокий уровень мотивационной готовности;
20 детей (46,5 %) имеют средний уровень мотивационной готовности;
Низкого уровня развития не выявлено.

Динамика: 45,5%

С целью изучения процессов узнавания и воспроизведения, уровня развития зрительной памяти использовалась «**Узнавание фигур**» (**А.Н.Бернштейн**). Детям было предложено в течение 10 сек. Запомнить нарисованные на карточке фигуры, а затем найти их среди большого количества фигур.

Первичная диагностика:

5 детей (2%) имеют высокий уровень развития;
28 детей (76%) имеют средний уровень;
7 детей (19%) имеют низкий уровень развития.

Повторная диагностика:

9 детей (21 %) имеют высокий уровень мотивационной готовности;
31 ребенок (72 %) имеет средний уровень мотивационной готовности;
3 детей (7%) имеют низкий уровень развития.

Динамика: 19%

С целью выявления умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия и тонкой моторики руки детям была предложена методика «**Домик**» (**автор Д.Б. Эльконин**). Детям было предложено «скопировать» картинку домика, предложенную взрослым. Дошкольники не смогли полностью справиться с заданием и допустили ошибки: увеличение размеров (домика, крыши), разрывы между линиями, самостоятельное дорисовывание лишних деталей, отсутствие каких-либо деталей рисунка (полос на крыше), неправильное изображение отдельных деталей рисунка. В результате допущенных ошибок было выявлено:

Первичная диагностика:

11 детей (30%) имеют высокий уровень развития;
19 детей (51%) имеют средний уровень;
7 детей (19 %) имеют низкий уровень развития.

Повторная диагностика:

19 детей (45 %) имеют высокий уровень мотивационной готовности;
23 ребенка (53 %) имеют средний уровень мотивационной готовности;
1 ребенок (2%) имеет низкий уровень развития.

Динамика: 15%

С целью определения степени концентрации внимания использовалась методика «Корректурная проба» (автор Б. Бурдон). Детям было предложено, внимательно просматривая строчки, вычеркнуть заданную фигуру.

Первичная диагностика:

24 ребенка (65 %) имеют высокий уровень развития;
11 детей (30%) имеют средний уровень;
2 ребенка (5 %) имеют низкий уровень развития.

Повторная диагностика:

33 ребенка (77 %) имеют высокий уровень мотивационной готовности;
10 детей (23 %) имеют средний уровень мотивационной готовности;
Низкого уровня развития не выявлено.

Динамика: 12%

Для изучения способности к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки использовалась методика «Четвертый лишний» (Чередникова Т.В.). Детям было предложено определить четвертый лишний предмет.

Первичная диагностика:

25 детей (67%) имеют высокий уровень развития;
8 детей (22%) имеют средний уровень развития;
4 ребенка (11%) имеют низкий уровень.

Повторная диагностика:

37 детей (86%) имеют высокий уровень мотивационной готовности;
6 детей (22 %) имеют средний уровень мотивационной готовности;
Низкого уровня развития не выявлено.

Динамика: 19%

Для изучения элементов логического мышления, способности к обобщению использовалась методика «Последовательность событий» (автор А.Н.Бернштейн). Умение устанавливать причинно-следственные связи также относится к элементам логического мышления. Дети должны обладать умением рассказывать по картинке без наводящих вопросов. Дошкольникам было предложено установить последовательность событий и составить связный рассказ.

Первичная диагностика:

16 детей (43 %) имеют высокий уровень развития;
14 детей (38%) имеют средний уровень;
7 детей (19%) имеют низкий уровень развития.

Повторная диагностика:

31 ребенок (72%) имеет высокий уровень развития;

12 детей (28 %) имеют средний уровень развития;

Низкого уровня развития не выявлено.

Динамика: 29%

На основании данного психодиагностического обследования был выявлен **общий уровень сформированности психических процессов:**

Первичная диагностика:

17 детей (46%) имеют высокий уровень развития;

16 детей (43%) имеют средний уровень;

4 ребенка (11%) имеют низкий уровень развития.

Повторная диагностика:

31 ребенок (72%) имеет высокий уровень развития;

12 детей (28 %) имеют средний уровень развития;

Низкого уровня развития не выявлено.

Динамика: 26%

Также был выявлен **уровень психологической готовности к обучению в школе:**

Первичная диагностика:

13 детей (35%) имеют высокий уровень развития;

20 детей (54%) имеют средний уровень развития;

4 ребенка (11%) имеют низкий уровень развития.

Повторная диагностика:

32 ребенка (74%) имеют высокий уровень развития;

11 детей (26 %) имеют средний уровень развития;

Низкого уровня развития не выявлено.

Динамика: 39%

Вывод: дети, готовящиеся к поступлению в школу, имеют достаточную мотивацию. В основном, на высоком уровне показатели у детей в развитии зрительной памяти, а в развитии логического мышления, способности к обобщению достаточно высокие показатели. Умение ориентироваться в своей работе на образец у большинства детей сформировано на высоком уровне.

Данные по каждому ребенку и по группе в целом представлены в протоколах. Результаты диагностики будут использованы педагогами в учебно-воспитательном процессе, а также при поступлении детей в школу.

Рекомендации для педагога-психолога:

1. Познакомить родителей с результатами диагностики и дать рекомендации при поступлении ребенка в школу.

Рекомендации для воспитателей:

1. Использовать игры на развитие слуховой и зрительной памяти: «Запомни картинки», «Что изменилось?», «Спрячь игрушки», «Купим мы, бабушка» и т.д.

2. Использовать игры на развитие внимания: «Найди 10 отличий», «Найди всех бабочек», «Пройди по лабиринту» и т.д.

3. Использовать игры и упражнения на мышление: «Найди лишний предмет», «Сравни предметы», «Закончи предложение», «Подбери подходящее слово» и т.д.

4. Использовать игры и упражнения на определение формы предметов

5. Использовать игры и упражнения на составление фигур из частей

• Использовать занимательные задачи, загадки, считалки, головоломки.

6. Обучать навыкам учебной работы:

- Посадка за столом
- Способ удержания пищевого предмета
- Ориентация на странице в тетради, книге.
- Умение слушать и выполнять задания педагога.

7. Развивать ручной праксис

8. Продолжать способствовать развитию логического мышления и способности к обобщению.

9. Использовать игры и упражнения для развития образно – схематического мышления и зрительного анализа.

10. Способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать свои действия.

1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанную на систематическом анализе качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, программа организации ВСОКО. Предметом оценки качества дошкольного образования в Учреждении являются:

- оценка качества психолого-педагогических условий в ДООУ,
- оценка качества организации РППС,
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО,
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДООУ.

Процедура оценки показателей проводится в соответствии с разработанными критериями.

Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения в отчете по результатам самообследования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении проведена оценка кадрового, учебно - методического, библиотечно – информационного обеспечения, а также материально – технической базы.

Вывод: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в МБДОУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБДОУ «ДСКВ № 46» за 2023 год квалификация педагогических, специалистов, и руководителей соответствовала педагогическим требованиям, установленным ЕКС и требованиям Федерального образовательного стандарта. Образовательный процесс осуществляли 35 педагогических работника:

- старший воспитатель - 2,
- педагог дополнительного образования - 1.
- воспитатель - 24,
- педагог-психолог - 1,
- учитель-логопед - 1,
- учитель-дефектолог - 1,
- инструктор по физической культуре - 1,
- музыкальный руководитель - 1
- музыкальный руководитель - 2 внешних совместителя
- учитель-логопед - 1 внешний совместитель

Имеют высшее педагогическое образование - 8 воспитателей + 8 специалистов = 16 чел. (46 %), среднее профессиональное педагогическое - 16 воспитателей + 3 специалиста = 19 чел. (54 %). (Из них - внешние совместители специалисты имеют высшее образование - 1; среднее специальное - 2).

Квалификационный уровень педагогов: из 24 воспитателей 10 имеют **высшую** квалификационную категорию (23%), 7 имеют **первую** квалификационную категорию (45%); из 11 специалистов - 8 имеют **высшую** квалификационную категорию (20%), 3 имеют первую квалификационную категорию (8%).

В 2023 г. на первую и высшую квалификационную категорию были аттестованы 12 педагогов: на высшую категорию 9 педагогов (26%), на первую категорию 3 педагога (9%). Вакансии специалистов отсутствуют. Укомплектованность - 100%. Итого: из 35 педагогов - 18 - высшую квалификационную категорию (44%), 11 - имеют первую квалификационную категорию (38%), 4 - педагогический стаж менее 2 лет (14%), 2 - после декретного отпуска (4%).

В течении 2023 г. педагоги ДОУ представляли опыт своей работы на гостевых встречах в рамках ШСП, педагогических мастерских, а также активно принимали участие в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

Для совершенства уровня мастерства педагоги прошли курсы повышения квалификации по различным темам:

«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» - 1 чел.,

«Федеральная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста» - 8 чел.,

«Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы» - 1 чел.,

«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 чел.,

«Геймификация в ДОУ как одна из технологий использования игровых элементов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 чел.,

«Внедрение ФАП - ФАОП ДО ОВЗ В ДОУ в рамках ФГОС» - 1 чел.,

«Применение игровых практик для современного развития детей в соответствии с ФГОС ДО» - 1 чел.,

«Проектирование основной образовательной программы в организациях, реализующих образовательные программы ДО на основе ФГОС ФООП ДО» - 1 чел.,

«Основные аспекты обеспечения антитеррористической защищенности образовательных учреждений» - 1 чел.

ИТОГО: в высших учебных заведениях Москвы, Санкт Петербурга, Екатеринбурга, Смоленска, Самары, Воронежа, Иркутска и Братска прошли повышение квалификации: 144 ч. - 1(3%); 72 ч. - 19 (54%), 36 ч. - 2(6%), 18 ч. - 3(9%), 16 ч. - 1(3%), в сертифицированных семинарах базовых учреждений: 2 старших воспитателя и 4 специалиста (54%), 18 воспитателей (75%).

Участие педагогов ДООУ в муниципальных профессиональных конкурсах: участников - 21(60%), победителей 6 (17%), призеров -лауреатов 8 (23%):

- городской конкурс «Эко-педагог»,
- городской конкурс «Гордимся славою героев»,
- региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ,
- региональный конкурс «Лучшая методическая разработка»,
- межрегиональный конкурс методических разработок по нравственно- патриотическому воспитанию детей для педагогов ОУ,
- Всероссийский конкурс методических разработок,
- «VI Межмуниципальный Фестиваль-Конкурс педагогических идей и решений в рамках проведения «Года педагога и наставника»,
- муниципальный конкурс методических разработок «Идеи вдохновения» в рамках ПС «Путь к Успеху»;
- муниципальный конкурс «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей» в рамках ШСП «Педагог дополнительного образования»,
- «Лучшее игровое развивающее пособие по физическому развитию для детей дошкольного возраста»,
- «Лучший сценарий утреннего/вечернего круга»,
- IX областной конкурс «Цифровые технологии в образовательной деятельности»
- «Методические разработки для педагогов ДООУ по развитию речи и коммунальных навыков дошкольников «Услышь меня»,
- конкурс педагогического мастерства «На все руки мастер»,
- XIII региональный этап Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций -2023, где были награждены: 15 педагогов (43%)

В рамках сетевых сообществ (Школа современного педагога) обучились 2 старших воспитателя и 3 специалиста (45%), 18 педагогов (75%).

Приняли участие в XX (XXXVI) Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования» Братский государственный университет ФГБОУ ВО 2 педагога, в XV региональный научно-методической конференции. Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ» 4 педагога.

В 2023 г. были награждены: 1 педагог – почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 3 педагога – почетная грамота мэра города Братска.

Вывод: Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В ДООУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы,

внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методический комплекс соответствует, частично соответствует образовательной программе дошкольного образования. УМК ориентирован на ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО нормативно-правовой статус ДОУ (вид, приоритетное направление деятельности, особенности психического развития детей, специфику педагогического коллектива, определяющую возможность и целесообразность каждой программы и технологии). УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. УМК отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы: *«Я люблю Россию» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова;* *«Байкал жемчужина Сибири»*, дидактические материалы. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям.

В дошкольном учреждении на допустимом уровне осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями. УМК состоит из современных источников, соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Учебные пособия отличаются своей новизной и актуальностью. Методологические подходы авторов учебно-методических пособий полностью совпадают. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику

В дошкольном учреждении на достаточном уровне осуществляется методическая работа по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников. В ДОУ разработаны качественные авторские методические материалы по образовательной работе с детьми и родителями воспитанников, соответствующие концептуальным идеям ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. образовательным потребностям, интересам и мотивам родителей воспитанников, педагогов ДОУ. Содержание авторских методических материалов направлено на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В авторской программе четко сформулированы цели, задачи и планируемые результаты, представлен УМК. Отражают специфику ОП ДОУ, актуальность и новизну. Авторские методические материалы имеют рецензию. Авторские методические материалы распространяются в муниципальной системе дошкольного образования.

Библиотечная база расширяется за счёт подписных изданий. Подписные издания оснащены большим количеством приложений, демонстрирующие ДОУ эффективные модели реализации ФГОС и специфику методического сопровождения образовательного процесса с детьми раннего возраста, дошкольного возраста и ОВЗ. Имеются научно – методические издания («Современный Д/С», «Управление ДОУ», «ФГОС ДО – практика реализации», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель»), знакомящие педагогов с моделями инновационных комплексов при освоении ФГОС ДО. Имеются специализированные издания «Музыкальный руководитель», «Физическое воспитание в детском саду», «Музыкальная палитра», «Старший воспитатель», «Психолог ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Детский сад». Приобретены методические комплекты по реализуемым темам и направлениям работы (планирование, проектная деятельность, игровая деятельность), дидактическими пособиями и дидактическими играми, иллюстративным материалом.

Дидактическая база обновлена новыми современными иллюстрированными альбомами по временам года, народным промыслам, живописи, музыке, музейной педагогике, обучающими планшетами по ФЭМП, речевому развитию, развитию логики и мышления у дошкольников, видео – презентациями для детей по тематическим неделям.

Сегодня в библиотечном фонде ДОУ насчитывается более 1090 экз. книг и журналов, более 35 экз. видеоматериалов, более 34 экз. аудиоматериалов.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе:

11 компьютеров	
8 принтеров с функциями сканера и копира (2 из них – цветных)	Цифровой фотоаппарат
3 ЖК телевизора	6 магнитофонов
4 музыкальных центра	2 мультимедийных проектора и 2 проекционных экрана
Интернет, проводной	

Наличие данных технических ресурсов позволяет оформлять выставки детско-родительского творчества, стенды и праздничные плакаты;

Систематичное пополнение сайта ДОУ способствует росту популярности ресурса среди пользователей и повышению эффективности работы ДОУ. К основным преимуществам сайта относятся его постоянное обновление, открытость и доступность всем пользователям.

Кроме этого, педагоги получили возможность поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото-шоу и видеofilмы о жизни детей в детском саду.

Информационные ресурсы представлены видеоматериалами в форме записей обучающих вебинаров, презентациями по внедрению передового педагогического опыта. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Многие педагоги и специалисты имеют личные достижения в области использования ИКТ в образовательном процессе. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Выводы: обеспеченность ДОУ основной учебно-методической и дополнительной

литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной, в то же время пополняется методический комплект дидактическим, практическим и иллюстративным материалом как для совместной деятельности с детьми, так и для самостоятельной деятельности.

Рекомендации:

1. Оптимизировать учебно-методический комплекс, дополнив методическими пособиями для решения задач образовательной области (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие и др.)
2. Активизировать работу педагогов по созданию авторских методических материалов.
3. Обеспечить участие педагогов в конкурсах авторских программ и методических разработок.
4. Осуществлять своевременную консультационно-информационную поддержку педагогов при разработке и корректировке авторских методических материалов на основе актуальных задач ДОУ.
5. Систематизировать материалы медиатеки по темам, возрастной группе.
6. Оптимизировать работу с картотеками справочных и информационных текстовых и видеоматериалов для образовательного процесса.

1.8. Материально-техническая база

Для ведения целенаправленной, эффективной воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ созданы необходимые условия. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В дошкольном учреждении имеется 12 групповых ячеек с игровыми и спальными помещениями, помещения для специальных занятий (музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя - логопеда, учителя – дефектолога, кабинет педагога-психолога), медицинский кабинет, которые необходимы для реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствующей направленности.

Развивающая среда в группах помогает реализацию основополагающего принципа ОП ДО: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия. В ООП ДО выделяются следующие принципы создания развивающей среды в группах, ориентированной на ребенка:

1. Принцип комфортности - «Мне здесь удобно, это комната – для меня».
2. Принцип целесообразной достаточности - «Мне здесь интересно. Всегда есть чем заняться. Мы не ссоримся, потому что игрушек и материалов хватает всем»
3. Принцип доступности - «Я все могу взять, достать, до всего дотянуться. Я знаю, что и где лежит, потому что знаю и умею поддерживать порядок хранения».
4. Принцип превентивности – «Я не боюсь испачкаться краской при рисовании или намочить в Центре песка и воды, потому что есть халатики и фартучки. Я знаю, чем мы занимаемся сейчас и чем будем заниматься потом».
5. Принцип индивидуализации среды – «Я могу выбирать. Мои работы подписаны и призваны. Я имею право развиваться в собственном темпе»

6. Принцип баланса инициатив детей и взрослых – «Меня слушают. Мы все решаем вместе»

Предметно - развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой МДОУ (созданы условия реализации образовательных областей)

Зона для проведения образовательной деятельности. Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Магнитно – маркерная доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, мини библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Центры искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью **центров творчества** является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центрах есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин.

Мини-библиотеки представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотеки размещены рядом с центрами творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации.

В центрах конструирования дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать

Уголки природы расположены непосредственно у окна. Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры.

Уголки для экспериментирования, в которых есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки); картотека игр - экспериментов.

Игровые зоны позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центрах игровой зоны на полу находится ковёр - место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно - ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

На **групповых прогулочных участках** имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории разбит огород, цветники. Установлено, что в детском саду создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства

и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам всех воспитанников, периодически педагогами изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Во всех группах имеются уголки по патриотическому воспитанию, в которых в оформлении отмечается рациональное размещение и доступность материала. Педагоги проявили творческий подход к оформлению и разнообразию в подборе материалов: малой родине, России, нашей планете, детском саде, семье. Имеются макеты, картины, иллюстрации, альбомы, буклеты, фотографии, краеведческая и художественная литература, папки - передвижки, рисунки и поделки детей и их родителей. «Голос ребенка» проявился в самодельных книгах, сочинениях, записанных рассказах о достопримечательностях города, чертежах, схемах, рисунках, календарях. В игровых центрах имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала. Педагоги стремятся пополнять практический материал по патриотическому воспитанию с целью расширения представлений детей о родном крае и своей стране.

Пополнен материал по региональному компоненту. Для работы с детьми пополняется художественная литература (сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни предков, научно-публицистическая литература, имеются иллюстрации с изображением растений и животных, пейзажей, сборники музыкальных произведений. В каждой группе были оформлены краеведческие уголки. В них собран материал для работы с детьми. В уголках есть макеты с достопримечательностями города, игрушки редких диких животных, альбомы, карта области, куклы народов Сибири, геральдика, коллекции семян злаковых культур, выращиваемых у нас в области, книги про Братск альбомы про быт предков, фотоальбомы, географические карты, рисунки и поделки детей и т.д.

Предложено:

1. Ориентироваться на методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада.

Ответственные: воспитатели

Срок: постоянно.

2. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

3. Пополнять центры творчества музыкальными инструментами, демонстрировать разнообразные виды театров

Сущность хозяйственной деятельности дошкольного учреждения заключается в поддержании и развитии материально-технической базы детского сада, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов. По экономическому содержанию в составе материально-технической базы детского сада выделяются основные фонды (здание, сооружения, предметы длительного пользования) и оборотные средства (малоценные и быстроизнашивающиеся предметы).

Анализ основных фондов учреждения проводился по следующим параметрам:

- состояние здания и его основных систем,
- состояние оборудования и инвентаря,
- состояние территории и прогулочных участков.

Анализ хозяйственной деятельности ДОУ

Наименования	Год ввода/ремонта		Состояние (удовлетвори- тельное, аварийное)	Изменения за год	Необходимость замены, ремонта	План затрат
	Макарен ко	Холоднова				
1. Состояние здания и его основных систем						
Фасад	1964	1964	Аварийное	-	Требуется ремонт по обоим адресам	1 000 000
Крыльцо	1964	1964	Удовл.	-	-	
Кровля	2018	2018	Удовл.	-	-	
Фундамент	1964	1964	Удовл.	-	-	
Лестницы	1964	1964	Удовл.	-	-	
Перекрытия	1964	1964	Удовл.	-	-	
Двери, окна	1964/ 2016, 2020	1964/ 2018,2021	Аварийное	-	Требуется замена	1 750 000
Групповые помещения	1964/2021	1964/2021	Удовл.	-	Требуется косметический	100000
Служебные помещения	1964/2021	1964/2021	Удовл.	-	Требуется косметический	
Система канализации	1964/2021	1964/2021	Удовл.	-	По оперативной необходимости	
Система водоснабжения	1964/2021	1964/2021	Удовл.	-	По оперативной необходимости	
Система отопления	1964/2021	1964/2021	Удовл.	-	По оперативной необходимости	
Электропровод ка	1964/2021	1964/2021	Удовл.	-	По оперативной необходимости	
Пожарная сигнализация	2005	2005	Удовл.	-	Профилактический осмотр	
2. Состояние оборудования и инвента						
Технологическое оборудование пищеблока	1964/2008 /2015/ 2019	1964/2008 /2015/ 2019	Удовл.	-	-	
Технологическое оборудование прачечной	2012	2011	Удовл.	-	-	
Санитарно-техническое оборудование	2016	2015	Удовл.	-	-	
Медицинское оборудование	2011/2012 / 2014	2014	Удовл.			
Мебель	1982/2013 2021	2013/2020	Удовл. (частично)	-	Требуется частичная замена	100000
Мягкий хозяйственный инвентарь	2020	2020	Удовл.	-	Требуется частичная замена	100000
Спортивный инвентарь	2019	2019	Удовл.	-	Требуется частичная замена	10.000

Противопожарный инвентарь	2005	2005	Удовл.	-	-	-
Технические средства обучения	2011/2015/2020/2021	2011/2020/2021	Удовл.	-	-	-
Игрушки	2021	2021	Удовл.	-	Требуется частичная замена	50000
3. Состояние территории и прогулочных участков						
Ограждение	2014	2010	Удовл.			
Покрытие территории	1964	1964	Удовл.	-	-	
Освещение участка	отсутствует	2008		-	Требуется установка	
Теневые навесы	2013	2013	Удовл.	-	-	-
Игровое оборудование участков	2011	2018	Удовл.	Частичный износ оборудования	Требуется мелкий ремонт	15000
Оборудование спортплощадки	1964	1964	Удовл.	Износ	Требуется замена	

Анализ основных фондов учреждения показал, что они находятся в удовлетворительном состоянии. Состояние систем здания, оборудования, территории удовлетворительное.

В дальнейшем требуется проводить косметический ремонт помещений, продолжать обновление игрового оборудования, детской мебели. На сегодняшний день не решен вопрос об установке освещения территории учреждения по Макаренко, эвакуационных выходов из групп второго этажа по обоим зданиям.

Финансово-экономическая деятельность МБДОУ.

МБДОУ «ДСКВ № 46» является бюджетным, финансируется из городского бюджета. Как бюджетное образовательное учреждение, финансово-экономическая деятельность детского сада строится на основании муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности, которое составляется и утверждается на календарный год.

Из федерального бюджета средства на образовательную деятельность не выделялись.

Из бюджета субъекта РФ году выделено на учебные расходы 284 000 рублей. Расходоано 284 000, из них:

- канцелярия – 25147,4 рублей,
- оплата услуг интернета – 67161,6 рублей,
- ноутбук (2 шт.) – 109998,00 рубль,
- МФУ (речевая группа) – 13599 рублей,
- столы детские (старшая группа «Солнышко») – 28800 рублей,
- наборы «Робомышь» (2 шт.) – 27294 рубль,
- установка ПО (на 2 компьютера) – 12000 рублей.

Из местного бюджета средства на образовательную деятельность не выделялись.

Из средств по договорам на платные образовательные услуги поступило 98285,06 рублей. Расходоано 98285,06 рублей, в том числе:

- учебные пособия (группа ЗПР) – 4959 рублей,
- кабинки (подготовительная группа «Капелька»), полотенечницы (старшая группа «Звездочка») – 45792 рубль,
- принтер (группа «Чебурашка») – 18899 рублей,
- туалетные перегородки (группа ЗПР) – 15000 рублей,

- посуда (группа ЗПП) – 13635 рублей.

Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в 2023 году.

По статье «Субсидия на выполнение муниципального задания» поступило 62 652 457 рублей. Израсходовано 62 652 457 рублей, в том числе на выплаты персоналу, оплату коммунальных расходов, медицинские осмотры, охрану, налоги, проведение дезинфекционных мероприятий, поверку приборов учета, перезарядку огнетушителей.

Из средств приносящей доход деятельности (плата за присмотр и уход, платные услуги, благотворительность) в 2023 году поступило 5 192 700 рублей. Израсходовано на закупку товаров 5 192 700 рублей, в том числе:

- подписка периодических изданий – 6990 рублей,
- оплата услуг технической поддержки сайта – 13800 рублей.
- оплата продуктов питания – 4 784 215,31 рублей,
- медикаменты – 20548,69 рублей,
- моющие средства – 264788 руб.,
- мягкий инвентарь (постельное белье, спецодежда) – 41400 рублей,
- кабинки – 6000 рублей,
- посуда – 39860 рублей,
- утюг – 1399 рублей,
- обучение по охране труда - 8500 рублей,
- стационарный радиотелефон – 5199 рублей.

Из средств целевых субсидий местного бюджета в 2023 году было выделено 1 130 230,15 рублей. Выполнены следующие работы:

- косметический ремонт помещений ДООУ, ремонт технологического оборудования – 300 000 рублей, из них замена линолеума (музыкальный зал Холоднова, коридор 1 этажа Макаренко, приемная группы ЗПП) – 106783,75 руб., установка металлической входной группы (Холоднова, Макаренко) – 91 600 руб., строительные материалы – 51615,75 руб., ремонт технологического оборудования – 50001,25 рублей;
- подготовка к отопительному сезону – 57228,21 руб.,
- мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей в образовательных учреждениях (обрезка деревьев) – 594 000 руб.,
- мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности – 18000 руб.,
- возмещение затрат на осуществление присмотра и ухода за детьми, для родителей которых установлена льгота по оплате за присмотр и уход – 133408,44 руб.,
- оборудование медицинского кабинета – 327 593,50 рублей.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности показал, что учреждение функционирует безаварийно. Муниципальное задание за 2023 год выполнено на 75 %. План финансово-хозяйственной деятельности выполнен.

В 2024 году необходимо решить следующие проблемы:

- продолжать обновление детской игровой и учебной мебели, игрового оборудования за счет платных дополнительных услуг и оказания благотворительной помощи организаций,
- выполнить предписание Роспотребнадзора по замене кухонной посуды, а также ремонта в помещениях прачечной и склада сырой продукции,
- провести оценку пожарных рисков в соответствии с планом Комитета по образованию на

2024 год и при необходимости оборудовать эвакуационных выходов из групповых ячеек второго этажа (по предписанию Госпожнадзора).

II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «ДСКВ № 46» по состоянию на 31.12.2023 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	194
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	266/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/9,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/82,3 %
1.8.1	Высшая	19/55,9 %

1.8.2	Первая	9/ 26,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/20,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5/14,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34/266
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,03 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод:

Анализ деятельности МБДОУ «ДСКВ № 46» за 2023 год показал, что учреждение работает в режиме развития. Образовательная деятельность организована с учетом принципов и подходов ФГОС ДО, а также Федеральной образовательной программы ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы ДО на основе основной и адаптированных образовательных программ ДОУ, используя методическое обеспечение образовательного процесса. Работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДОУ. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

В дальнейшем необходимо обратить внимание на следующие «точки роста».

1. Оптимизировать учебно-методический комплекс, дополнив методическими пособиями для решения задач образовательной области (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие и др.). Оптимизировать работу с картотеками справочных и информационных текстовых и видеоматериалов для образовательного процесса
2. Активизировать работу педагогов по созданию авторских методических материалов. Осуществлять своевременную консультационно-информационную поддержку педагогов при разработке и корректировке авторских методических материалов на основе актуальных задач ДОУ.
3. При проектировании РППС ориентироваться на методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада. Пополнять среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.
4. Совершенствовать инновационную направленность в проведении и реализации образовательных событий различной тематики по интересам, выбору и инициативе детей.